

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора <sup>1</sup>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык. Литература, 2022
3.	Дисциплина (модуль)	Общая психология
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	7

### Перечень компетенций (из РПД с соотносением с учебным планом)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	25,26, 27, 28,29, 30	21, 23, 24, 25, 28, 29
ОПК-3	способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	19,20, 21, 22,23,24	19, 20, 22, 25, 27, 30
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18,
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	9,10,11,12	9,10,11,12
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

<sup>1</sup> В данном пункте при совпадении всех компетенций возможна формулировка «Для всех учебных групп»

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1. Введение в общую психологию.</p> <p>2. Сознание как высшая форма развития психики.</p> <p>3. Личность и деятельность.</p> <p>4. Темперамент. Характер.</p> <p>5. Способности.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>7. Познавательная деятельность личности.</p>	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</p>	<p>способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Эссе</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>
	<p>ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Интернет-тестирование</p> <p>Устная работа на занятии</p> <p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Бланочное тестирование</p>

		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				
	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>Аннотирование прочитанной книги</p> <p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>
	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и	формы, техники и приемы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование Разбор кейс-заданий</p>

		др.	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	способы осуществления воспитательной деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять воспитательную деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления воспитательной деятельности на основе специальных научных знаний	Устная работа на занятии  Аннотирование прочитанной книги  Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)  Разбор кейс-заданий

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Вариант 1

**Задание 1 (3 мин.)** Заполните пробел: Отличительная черта отечественной психологии – использование категории - \_\_\_\_\_

**Задание 2 (3 мин.)** Заполните пробел: Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип \_\_\_\_\_

**Задание 3 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

А) единства психики и деятельности

Б) деятельностного опосредования межличностных отношений

В) единства строения внутренней и внешней деятельности

Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

**Задание 4 (3 мин.)** Заполните пробел: Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул \_\_\_\_\_

**Задание 5 (3 мин.)** Заполните пробел: В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип \_\_\_\_\_

**Задание 6 (3 мин.)** Заполните пробел: Понятие высших психических функций ввел в научный оборот \_\_\_\_\_

**Задание 7 (3 мин.)** Заполните пробел: Развитие организма человека называется \_\_\_\_\_

**Задание 8 (3 мин.)** Заполните пробел: Развитие человека как вида называется \_\_\_\_\_

**Задание 9 (3 мин.)** Заполните пробел: Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто \_\_\_\_\_

**Задание 10 (3 мин.)** Заполните пробел: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется \_\_\_\_\_

**Задание 11 (3 мин.)** Заполните пробел: . Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется \_\_\_\_\_

**Задание 12 (3 мин.)** Заполните пробел: Самооценка – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 (3 мин.)** Заполните пробел: Рецептор – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 (3 мин.)** Заполните пробел: . Нижний абсолютный порог ощущений – это \_\_\_\_\_

**Задание 15 (3 мин.)** Заполните пробел: Восприятие часто принято называть \_\_\_\_\_

**Задание 16 (3 мин.)** Заполните пробел: Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений – это \_\_\_\_\_

**Задание 17 (3 мин.)** Заполните пробел: Высшим видом памяти считается память \_\_\_\_\_

---

**Задание 18 (3 мин.)** Заполните пробел: Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как \_\_\_\_\_

**Задание 19 (3 мин.)** Заполните пробел: Теоретическое и практическое мышление различают \_\_\_\_\_

**Задание 20 (3 мин.)** Заполните пробел: Воображение – это \_\_\_\_\_

**Задание 21 (3 мин.)** Заполните пробел: Понятие интериоризации означает \_\_\_\_\_

**Задание 22 (3 мин.)** Заполните пробел: Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это \_\_\_\_\_

**Задание 23 (3 мин.)** Заполните пробел: Тип темперамента, характеризующийся такими показателями как: сильный, уравновешенный, инертный – это \_\_\_\_\_

**Задание 24 (3 мин.)** Заполните пробел: Одаренность - это \_\_\_\_\_

**Задание 25 (3 мин.)** Заполните пробел: Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы \_\_\_\_\_

**Задание 26 (3 мин.)** Заполните пробел: Решающее значение для формирования характера имеет \_\_\_\_\_

**Задание 27 (3 мин.)** Заполните пробел: . Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека – это \_\_\_\_\_

**Задание 28 (3 мин.)** Заполните пробел: Если какое-либо качество личности способствует достижению успешности в некоторой деятельности, оно выступает в роли \_\_\_\_\_

**Задание 29 (3 мин.)** Заполните пробел: Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется \_\_\_\_\_

**Задание 30 (3 мин.)** Ответьте на вопрос: Как соотношены в деятельности мотив и цель?  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

**Задание 1 (3 мин.)** Заполните пробел: Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев \_\_\_\_\_

**Задание 2 (3 мин.)** Заполните пробел: Метод психологического исследования, предполагающий ответы испытуемого на конкретные вопросы исследователя – это \_\_\_\_\_

**Задание 3 (3 мин.)** Заполните пробел: Свойство обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это \_\_\_\_\_

**Задание 4 (3 мин.)** Заполните пробел: Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это \_\_\_\_\_

**Задание 5 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: Чему равно самоуважение в знаменитой формуле У. Джеймса?

- А. Самоуважение = уровень притязаний x успех
- Б. Самоуважение = успех : уровень притязаний
- В. Самоуважение = успех + одобрение значимых других
- Г. Самоуважение = уровень притязаний: успех

**Задание 6 (3 мин.)** Заполните пробел: Развитие организма человека называется \_\_\_\_\_

**Задание 7 (3 мин.)** Заполните пробел: : Понятие высших психических функций ввел в научный оборот \_\_\_\_\_

**Задание 8 (3 мин.)** Заполните пробел: Антропогенез – это \_\_\_\_\_

**Задание 9 (3 мин.)** Заполните пробел: Ведущий вид деятельности - это \_\_\_\_\_

**Задание 10 (3 мин.)** Заполните пробел: Сознание – это \_\_\_\_\_

**Задание 11 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

**Задание 12 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: . Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

**Задание 13 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется \_\_\_\_\_

**Задание 14 (3 мин.)** Заполните пробел: Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений \_\_\_\_\_

**Задание 15 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: Восприятие часто принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

**Задание 16 (3 мин.)** Заполните пробел: **Осязание** – это \_\_\_\_\_

**Задание 17 (3 мин.)** Заполните пробел: **Внимание** — это \_\_\_\_\_

**Задание 18 (3 мин.)** Заполните пробел: **Константность** в восприятии проявляется в том, что:

**Задание 19 (3 мин.)** Выберите правильный ответ: **Теоретическое и практическое мышление различают:**

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

**Задание 20 (3 мин.)** Заполните пробел: **Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется** \_\_\_\_\_

**Задание 21 (3 мин.)** Заполните пробел: \_\_\_\_\_ . **Гипертимный тип** характеризует \_\_\_\_\_.

**Задание 22 (3 мин.)** Заполните пробел: **Процесс накопления опыта личностью путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется** \_\_\_\_\_

**Задание 23 (3 мин.)** Заполните пробел: **При организации совместной деятельности необходимо помнить, что человеку с этой акцентуацией характера сложнее всего выполнять работу в группе. Назовите эту акцентуацию** \_\_\_\_\_

**Задание 24 (3 мин.)** Заполните пробел: **Главная черта этого типа - эгоцентризм, жажда постоянного внимания к собственной особе. У подростков данного типа нередко выражена склонность к театральности, позерству, рисовке. Такие дети с большим трудом выносят, когда в их присутствии кто-то хвалит их же товарища, когда другим уделяют больше внимания, чем им самим. Для них насущной потребностью становится стремление привлекать к себе внимание окружающих, выслушивать в свой адрес восторги и похвалы. Назовите этот тип.** \_\_\_\_\_

**Задание 25 (3 мин.)** Заполните пробел: **Темперамент** — это \_\_\_\_\_

**Задание 26 (3 мин.)** Заполните пробел: **Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется** \_\_\_\_\_

**Задание 27 (3 мин.)** Заполните пробел: **Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека – это** \_\_\_\_\_

**Задание 28 (3 мин.)** Заполните пробел: \_\_\_\_\_ . **Как соотносены в деятельности мотив и цель?**  
\_\_\_\_\_

**Задание 29 (3 мин.)** Заполните пробел: **Решающее значение для формирования характера имеет** \_\_\_\_\_

**Задание 30 (3 мин.)** Заполните пробел: **Если какое-либо качество личности способствует достижению успешности в некоторой деятельности, оно выступает в роли** \_\_\_\_\_

**Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Общая психология»**

<b>Номер вопроса</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Номер вопроса</b>	<b>Вариант 2</b>
1	деятельности	1	деятельностный подход
2	единства и борьбы противоположностей	2	опрос
3	Г	3	рефлексия
4	С.Л. Рубинштейн	4	проекция
5	детерминизма	5	Б
6	Л.С.Выготский	6	онтогенезом
7	онтогенезом	7	Л.С.Выготский
8	антропогенезом	8	Развитие человека как вида
9	А.Н. Леонтьевым	9	деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет формирование у него основных психологических новообразований.
10	сознанием	10	Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения
11	объективностью	11	Г
12	Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений	12	А
13	Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы	13	рецептором
14	Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение	14	нижний абсолютный
15	перцепцией	15	В
16	осязание	16	Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений
17	вербальная	17	избирательная направленность восприятия на тот или иной объект
18	концентрация	18	форма, величина, цвет предметов в разных условиях воспринимаются такими, какие они есть на самом деле, хотя кажутся другими
19	по типу решаемых задач	19	А
20	Творческая деятельность, основанная на создании новых образов	20	воображением
21	Перенос материального в план отражения	21	чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного, отсутствует самокритичность
22	защитные механизмы	22	интериоризация
23	флегматик	23	Шизоидный
24	Сочетание способностей	24	Истероидный
25	Акцентуация	25	совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.
26	Воспитание	26	трудовой

27	индивидуальность	27	индивидуальность
28	способностей	28	Возможен сдвиг мотива на цель
29	трудовой	29	Воспитание
30	Возможен сдвиг мотива на цель	30	способностей